

# نموذج وصف المقرر الدراسي

## معلومات المقرر الدراسي

أسلوب التدريس	اللغة العربية	اسم المقرر
✓ محاضرة	ساندة	نوع المقرر
	UOWA103	رمز المقرر
	2	عدد الوحدات
	50 ساعة	عدد ساعات المقرر
1	الفصل الدراسي	مستوى المقرر الدراسي
كلية العلوم	الكلية	القسم الأكاديمي
<a href="mailto:ayadalsalahi@uowa.edu.iq">ayadalsalahi@uowa.edu.iq</a>	الإيميل	مسؤول المادة
دكتوراه	الشهادة الأكademie	اللقب العلمي
<a href="mailto:ayadalsalahi@uowa.edu.iq">ayadalsalahi@uowa.edu.iq</a>	الإيميل	مدرس المادة
<a href="mailto:nabeel.alshreefy@uowa.edu.iq">nabeel.alshreefy@uowa.edu.iq</a>	الإيميل	اسم مراجع المقرر الدراسي
الاول	اصدار	تاريخ موافقة اللجنة العلمية

## العلاقة مع المقررات الدراسية الأخرى

-	الفصل الدراسي	-	المتطلب السابق للمادة
-	الفصل الدراسي	-	المتطلبات المصاحبة للمادة

أ.د. سيماد حسینانویل  
٢٠٢٤-٢٦-٠٩  
مصادقة السيد عميد الكلية المحترم



٢٠٢٥/٢٠٢٤  
مصادقة السيد رئيس القسم  
د. سعيد محمد علي لفاظنی  
رئیس قسم

## أهداف المادة، ومخرجات التعلم، والمحتوى الإرشادي

<p>1. أهداف المادة الدراسية لدراسة مادة اللغة العربية تتعلق بتعريف الطالب بأهم القواعد الأساسية للإملاء الصحيح وتجنب الوقوع في الخطأ في التعبير والتمكن منه بصورة تتناسب مع المستوى الثقافي للطالب، إليك بعض الأهداف الرئيسية للمادة:</p> <p>2. فهم القواعد الأساسية لعلم الإملاء التي يحتاجها الطالب في دراسته وعمله مستقبلاً.</p> <p>3. التمكن من تطبيق هذه القواعد بسهولة ويسر دون الحاجة إلى حفظها عن ظهر قلب.</p> <p>4. يميز الطالب الأخطاء الإملائية واللغوية البسيطة لتجنب الوقوع فيها.</p> <p>5. القدرة على التعبير بشكل سليم دون الحاجة للاستعانة بغيره.</p> <p>6. يعرف الطالب أهمية اللغة العربية في حياته والعمل زيادة ذخيرته اللغوية وتشخيص أهم الأخطاء والصعوبات التي يعاني منها ومعالجتها.</p>	<b>هدف المادة الدراسية</b>
<p>مخرجات التعلم لمادة اللغة العربية تهدف إلى تطوير مجموعة من المهارات والمعرفة لدى الطالب. <b>ادناه</b> بعض مخرجات التعلم الرئيسية بعد انتهاء دراسة هذه المادة:</p> <p>1. شرح القواعد الأساسية للكتابة في مادة اللغة العربية.</p> <p>2. تطبيق المعاشر اللغوية بمهارة ويسر.</p> <p>3. تحليل التراكيب اللغوية والنحو البسيطة التي يستعملها في حياته اليومية.</p> <p>4. إظهار الثقة بالنفس والقدرة على التعبير بسهولة.</p> <p>معالجة الأخطاء البسيطة لديه.</p>	<b>مخرجات تعلم المادة الدراسية</b>
<p>-1 نشر اللغة العربية بين أفراد المجتمع عموماً لفتح آفاق جديدة لتطوير المهارات اللغوية ودعمها.</p> <p>-2 التحديات المختلفة التي تواجه المجتمع على صعيد التربية والتعليم ولا سيما في مجال تدريس اللغة العربية، ومحاولة التوصل إلى حلول ناجحة ومفيدة لتعزيز القدرات اللغوية.</p> <p>الإفادة من وسائل الاتصال الحديثة كالأنترنت وغيرها في عملية التعلم.</p>	<b>المحتوى الإرشادي</b>

## استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>يمكن استخدام العديد من الاستراتيجيات البسيطة التي تسهم في تطوير علمية التعلم بشكل فعال وتجعلها ممتعة ومفيدة ومنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1 استراتيجية الرؤوس المرقمة.</li> <li>-2 استراتيجية أعداد المثلجات.</li> <li>-3 استراتيجية فكر زاوج شارك.</li> <li>-4 استراتيجية المكعب.</li> <li>-5 استراتيجية صحق الخطأ.</li> </ul>	<b>استراتيجيات</b>
---	--------------------

### حمل عمل الطالب

2	الساعات المجدولة (ساعات/أسبوع)	30	الساعات المجدولة (ساعات/فصل دراسي)
1	الساعات غير مجدولة (ساعات/أسبوع)	17	الساعات غير المجدولة (ساعات/فصل دراسي)
$50 = 47 + 3$ الامتحان النهائي			الإجمالي (ساعات/فصل دراسي)

### تقييم المادة الدراسية

		الوقت / عدد المرات	الوزن(الدرجات)	الأسبوع المحدد	مخرجات التعلم
التقييم التكويوني	الاختبارات	<b>3</b>	4 درجات	<b>5,7,9</b>	<b>2,3,4</b>
	المهام	<b>2</b>	<b>10%</b>	<b>3,5</b>	<b>2, 3</b>
	واجبات داخل كلية	<b>1</b>	<b>10%</b>	كل الاسابيع	جميع الاسابيع
	التقارير	<b>1</b>	<b>10%</b>	<b>6,7,8,9,10</b>	جميع الاسابيع
التقييم التلخيصي	امتحان النصف	2 ساعة	<b>10%</b>	<b>9</b>	
	الامتحان النهائي	3 ساعة	<b>50%</b>	<b>17</b>	
التقييم الإجمالي				<b>100</b>	

## خطة التدريس (المنهج الأسبوعي)

المنهج الدراسي	
مقدمة تعريفية بعلم الإملاء وواضعه ونشأته وتطوره	الأسبوع 1
الهمزة الأولية	الأسبوع 2
الهمزة المتوسطة 1	الأسبوع 3
الهمزة المتوسطة 2	الأسبوع 4
الهمزة المتطرفة	الأسبوع 5
الهمزة المتطرفة وتثنين الفتح	الأسبوع 6
التاء المربوطة والتاء المبسوطة	الأسبوع 7
الضاد والظاء	الأسبوع 8
<b>امتحان نصف الفصل</b>	الأسبوع 9
الألف المقصورة	الأسبوع 10
حروف الزيادة والنقصان	الأسبوع 11
العدد والمعدود 1	الأسبوع 12
العدد والمعدود 2	الأسبوع 13
العدد والمعدود 3	الأسبوع 14
الشدة والمدة	الأسبوع 15
<b>التهيئة لامتحان النهائي</b>	الأسبوع 16

## المصادر التعليمية والتدريسية

متوفّر في المكتبة؟	النص	
لا يوجد	الإملاء الفريد، نعوم جرجيس زرازير ، مكتبة اللغة العربية ، بغداد- العراق، ط6، 2017م. الإملاء الواضح، عبد المجيد النعيمي، مكتبة دار المتنبي، بغداد- العراق، ط3، 1967م	الكتب الأساسية / المطلوبة
لا يوجد	الإملاء الواضح، عبد المجيد النعيمي، مكتبة دار المتنبي، بغداد- العراق، ط3، 1967م	الكتب الموصي بها
	مكتبة لسان العرب الإلكترونية شبكة الألوكة موقع فصيح مكتبة نرجس الإلكترونية المكتبة الوقافية الإلكترونية مكتبة نور الإلكترونية	الموقع الإلكترونية

### مخطط الدرجات

المجموعة	الدرجة	التقدير	التقدير%	التقدير	التقدير
مجموعة النجاح (100 - 50)	A - ممتاز	امتياز	90 - 100	أداء ممتاز	
	B- جيد جداً	جيد جداً	80 - 89	فوق المتوسط مع بعض الأخطاء	
	C- جيد	جيد	70 - 79	عمل جيد مع أخطاء ملحوظة	
	D- مقبول	متوسط	60 - 69	مقبول لكن مع نقصان كبيرة	
	E - كافٍ / مرضٍ	مقبول	50 - 59	العمل يلبي الحد الأدنى من المعايير	
مجموعة الرسوب (49 - 0)	RFX- راسب (قيد المعالجة)	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	يتطلب مزيداً من العمل ولكن يُمنح الطالب الدرجة	
	F- راسب	راسب	(0-44)	يتطلب قدراً كبيراً من العمل	
ملاحظة:					
سيتم تقييم العلامات العشرية التي تزيد أو تقل عن 0.5 إلى العلامة الكاملة الأعلى أو الأدنى (على سبيل المثال، العلامة 54.5 سيتم تقييمها إلى 55، بينما العلامة 54.4 سيتم تقييمها إلى 54). تطبق الجامعة سياسة عدم قبول حالات الرسوب القريبة من النجاح، لذا فإن التعديل الوحيد للدرجات الممنوحة من قبل المصحح/المصححين الأصليين سيكون التقييم التقليدي الموضح أعلاه فقط.					